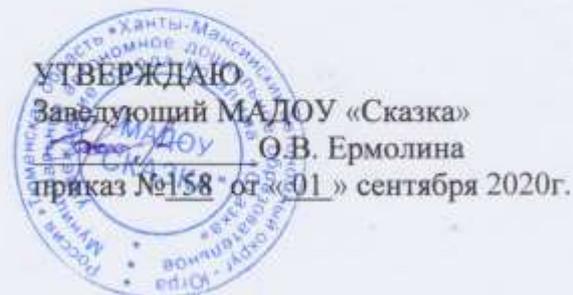


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Сказка»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАДОУ «Сказка»
протокол №1 от 31 августа 2020г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей группе №5
общеразвивающей направленности
2020-2021 учебный год**

Составители:
Кузнецова Т.Н.,
воспитатель,
Киселева Е.В.,
воспитатель

г. Когалым
2020г.

Содержание программы

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.	6-7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	7-9
1.6	Промежуточные и итоговые ориентиры	9-11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Описание образовательной деятельности	12
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	12-13
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	13-14
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	15
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	17-18
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	19-24
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	24-25
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25-27
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	28
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	29-30
3.2	Особенности организации предметно-пространственной среды	30
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	31
3.4	Учебно-методическое обеспечение Программы	32
3.5	Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей	32-33
3.6	Планирование образовательной деятельности	33-36
IV	ПРИЛОЖЕНИЯ	36-82

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка. Рабочая программа старшей группы №5 МАДОУ «Сказка» (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для старшей группы.

Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие детей старшей группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 261 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.

Срок реализации Программы - **1 год (2020-2021) учебный год**

1.2.Цель и задачи программы.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2015 (далее – Программа «От рождения до школы»).

Цели обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности в старшей группе МАДОУ «Сказка» (далее ДОУ) и создание:

1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2) развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 1.6.)

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5-6 лет) (из примерной программы)

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации и иллюстрации к фильмам и книгам.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования** образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Образовательная деятельность группы - это система действий, направленная на достижение цели, получение результата. Результат образования – это новое состояние, в которое может перейти ребенок в результате получения дошкольного образования. Сформированные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для возникновения каждого качества требуется системное развитие ребенка: физическое (включающее созревание нервной системы) и психическое (личностное и интеллектуальное).

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей старшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее Географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое

плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

1.6. Промежуточные и итоговые результаты освоения Рабочей программы.

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Цель, задачи и направления мониторинга.

Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребёнком основной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребёнка. **Мониторинг носит индивидуальный характер**, периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением самостоятельно и утверждается на педагогическом совете ДООУ (проводится два раза в год в сентябре и мае). Мониторинг проводится группой специалистов под руководством старшего воспитателя, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, инструктор по физической культуре, инструктор по труду, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов. Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, изучения процесса с детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

Направления мониторинга:

- реализация учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
- готовность детей подготовительных к школе групп;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- программно - методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Организация мониторинга

Мониторинг осуществляется на основе основной образовательной программы МАДОУ «Сказка» и годового плана два раза в год:

- две недели сентября (вторая половина месяца)
- две недели апреля (вторая половина месяца).

В работе по проведению мониторинга используются следующие **методы**:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, обработка данных);
- беседа;
- опрос;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнение и анализ.

Для регистрации полученных данных и составления объективной карты по группам в целом в нашем детском саду принята трехбалльная система оценок диагностических показателей (высокий, средний, низкий, критический уровни).

При организации мониторинга в ДОУ учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: **мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития (построение индивидуальной траектории развития ребенка)**. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. На втором этапе суммируются полученные ребенком баллы по каждому показателю, и выводится средний результат. На основании полученного результата определяется уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям каждого ребёнка. Затем высчитывается средний результат и определяется уровень по группе и ДОУ.

Методическое обеспечение педагогического обследования детей

Старшая группа (5 лет до 6 лет)	Веракса Н.Е. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. В.: «Учитель», 2012г. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет». Дидактические материалы. М.: Вентана-граф, 2008г. Гербова В.В. «Учусь говорить». Пособие для детей старшего дошкольного возраста по обследованию словаря, звуковой культуры речи, развития связной речи. М.: Просвещение, 1999. Соловьева Е.В. «Математика». Пособие по обследованию математических представлений (счет, количество, измерение). М.: Просвещение, 1999. Гатанова Н. Тесты (для определения зрительного восприятия, координации глаз и руки, памяти, мелкой моторики, внимания, мышления)
--	--

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению образовательных областей в старшей группе.

- «Социально-коммуникативное»
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое»;
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривает не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на сохранение здоровья детей, своевременное и полноценное развитие, воспитание и подготовку детей старшего дошкольного возраста к школе. Для здоровьесбережения воспитанников нашей группы выстроена целостная система по внедрению в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основные цели и задачи (основная программа стр. 46).

- ✓ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- ✓ Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- ✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- ✓ Формирование основ безопасности.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие задачи:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».
- приобщение детей к правилам безопасного поведения.

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Проблемные ситуации Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность	Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Интегративная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра	Обогащение предметно-развивающей среды Выставки совместных работ. Экскурсии Консультации Праздники и развлечения День открытых дверей Совместные конкурсы, игры-викторины Проектная деятельность Совместные экологические и трудовые акции Мастер-класс Выставка поделок

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Основные цели и задачи(основная программа стр. 63).

- ✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- ✓ Приобщение к социокультурным ценностям.
- ✓ Формирование элементарных математических представлений.
- ✓ Ознакомление с миром природы.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие задачи:

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формы НОД			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	День открытых дверей Проектная деятельность Создание коллекций

Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Проблемная ситуация	Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация		Обогащение предметной среды Чтение литературы Праздники и развлечения Консультации Экспериментиров ание Конкурсы, игры- викторины
--	---	--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Основные цели и задачи (основная программа стр. 90).

- Развитие речи.
- Художественная литература.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие **задачи**:

- ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми
- ✓ Развитие устной речи детей (монологической и лексической сторон связной речи в различных видах детской деятельности)
- ✓ формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- ✓ развитие литературной речи;
- ✓ приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

Формы НОД			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Ситуативный разговор Экскурсия Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации. Памятки Открытые мероприятия Обогащение предметной среды Праздники и развлечения Чтение литературы Конкурсы Выставки

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Основные цели и задачи (основная программа стр. 101).
- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие задачи:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд)
- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству.
- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

Формы ООД			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Рисование, аппликация, конструирование, лепка. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Творческие выставки Изготовление декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Проектная деятельность Тематические досуги Консультации Создание коллекций Встречи с работниками музея

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи (основная программа стр. 128).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие **задачи**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей

Средства физического развития		
Физические Упражнения	Эколого – природные факторы	Психогигиенические факторы
<i>Методы физического развития</i>		
Наглядные	Словесные	Практические
наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная и инструкция	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов (из примерной программы)

➤ **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

➤ **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

➤ **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

➤ **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

➤ **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей (из примерной программы)

➤ **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);

➤ **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

➤ **познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки);

➤ **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

➤ **художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану. (ФГОС ДО п. 2.7.)

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры;

2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

4. восприятие художественной литературы и фольклора;

5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (парциальные программы).

Особенности организации образовательного процесса в старшей группе.

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Обязательная часть Программы выполняет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм;
- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ✓ уважение к традиционным ценностям.

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через рабочие программы ДОУ:

1. Программа ДОУ по формированию здорового образа жизни детей **«Хочу быть здоровым»** с использованием здоровьесберегающих технологий;
2. Программа ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения **«Азбука дорожного движения»**.
3. Программа коррекционно-развивающей работы педагога- психолога **«Большой мир маленького ребенка»**.
4. Программа в условиях логопунка **«Буду говорить красиво»**.

Помимо обязательной части, в комплексно - тематическое планирование включается работа по реализации **парциальных программ**.

В старшей группе внедряется программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет **И.А.Лыкова «Цветные ладошки»**. Эта парциальная программа является **приоритетным направлением деятельности ДОУ**.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. (смотри выше стр.8 и т.д.)

Программа **Гончаровой Е.В.** «**Экология для малышей**» для ознакомления дошкольников с региональными особенностями ХМАО - Югры.

Основной целью программы является развитие экологической воспитанности дошкольников на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования региона с учетом особенностей этнических культур.

Программа духовно-нравственного воспитания «**Социокультурные истоки**» и «**Воспитание на социокультурном опыте**», (автор: профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин) (автор А.И.Кузьмин) направлена на формирование духовно – нравственной основы личности, а также приобщения детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа «**Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности**» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования), а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость;
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Педагогические технологии, используемые при работе с детьми.

Педагогическая технология – проектная.

Данная технология основана на методе проектов.

Цель метода проектов - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

задачи:

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, само оценочные.
2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

Алгоритм проектной деятельности педагога и детей /Л. Морозова/		
Этапы проектной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Постановка проблемы	Формулирует для себя проблему, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией	Учатся видеть проблему, формулировать важные вопросы
2. Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)
3. Конкретный замысел	Продумывает, представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет	Участвуют в обсуждении как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных
5. Реализация проекта и постоянная рефлексия	Организует и мотивирует различные виды деятельности через их интеграцию. Проводит рефлексия и своевременную коррекцию отдельных шагов	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя
6. Анализ результатов и презентация	Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов

Темы проектов, реализуемых с детьми старшей группы:

- «Времена года» (среднесрочный – 1 месяц),
- «В гостях у сказки» (краткосрочный -2 недели),
- «Тропинка в экономику» (долгосрочный -3 месяца),
- «История родного города» (краткосрочный -2 недели),
- «Наше здоровье в наших руках» (краткосрочный – 3 недели).

Для реализации **задач физического развития** детей воспитатели старшей группы используют в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии:

- здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного в работе с детьми дошкольного возраста – гимнастика для глаз.
- дыхательная гимнастика по Стрельниковой
- Су –Джок терапия
- воздушное закаливание
- хождение по «дорожкам здоровья»
- профилактика плоскостопия
- самомассаж

Педагогическая технология детского экспериментирования

Цель: создание условий для осуществления детского экспериментирования.

Задачи:

- Учить детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем.
- Учить детей, проверять возможные решения экспериментальным путем.
- Учить детей, делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их.
- Учить детей, выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения.
- Развивать у детей умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности.
- Развивать у детей умение фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.

Этапы	Алгоритм организации экспериментирования. / О.В. Дыбина/
1.	Целеполагание (узнать...)
2.	Выдвижение гипотезы
3.	Планирование деятельности по проверке гипотезы
4.	Осуществление эксперимента
5.	Наблюдение за преобразованием объекта
6.	Фиксация преобразований объекта
7.	Выводы

Национально- культурные особенности осуществления образовательного процесса. Демографические и климатические условия. Традиции.

Демографические особенности.

Характеристика семей воспитанников средней группы №5					
Характеристика семьи		Национальность		Образование	
Состав семьи		русские	19	высшее	31
Полная	24	Татары	-	средне специаль.	15
Неполная с матерью	-	Украинцы	-	среднее	2
		башкиры	2		
Неполная с отцом	-	кумыки	3	итого	48
Оформлено опекунов	-	-		Социальный статус	
итого	24	-			
Число детей		итого			
Один ребенок	5			Рабочие	30
Два ребенка	13			Служащие	16
Три ребенка	5			Не работающие	2
Более трех детей	1			итого	48
итого	24				

Анализ социального статуса семей выявил, что уровень жизни семей удовлетворительный, основной состав родителей – обеспеченные.

Климатические особенности.

Климатические условия, в которых находится учреждение: длительные зимние погодные условия до 6-6,5 месяцев в году, кратковременный летний период - 2-2,5 месяца в году, нестабильный межсезонный период с частыми осадками и длительным отсутствием солнечного света (активированные дни, низкая температура воздуха -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности).

2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Индивидуальный подход осуществляется в каждом режимном моменте пребывания детей в детском саду. При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Учет гендерных особенностей осуществляется в дифференцированном подходе к воспитанию мальчиков и девочек, благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации, формированию начал мужественности и женственности.

Учет психофизиологических особенностей направлен на развитие у ребенка чувства собственного достоинства, нацелен на самовыражение ребенка во всех видах детской деятельности, способствующее эмоциональному развитию ребенка.

В дошкольном образовательном учреждении образовательная деятельность осуществляется с учетом традиций, которые используются на протяжении многих лет. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и образовательных задач. Традиции дошкольного образовательного учреждения проверены временем, прочно вошли в жизнь детского сада, влияют на качество образовательного процесса, помогают в создании имиджа дошкольного учреждения.

Традиции группы:

- **«Утро радостных встреч».**
Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
- **«Отмечаем день рождения».**
Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
- **«День здоровья».**
Цель: приобщить детей к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой.
- **«Коллекционирование».**
Цель: расширить кругозор детей, развивать устойчивые интересы, познавательную активность дошкольников.
- **«Дары осени».**
Цель: развивать совместное творчество детей и родителей, побуждать к активному участию в жизни детского сада.
- **«Зимние сувениры».**
Цель: развивать совместное творчество детей и родителей. Сделать атмосферу предстоящего праздника более радостной и волшебной.
- **«Семейная мастерская».**
Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
- **«Книжкин день рождения».**
Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам, ремонтировать книги.

- **Почитайте детям дома».**
Цель: приобщение детей к чтению художественной литературы в домашних условиях.
- **«Создание мини- музеев».**
Цель: создание тематических выставок (мини- музей) в рамках проектной деятельности в ДОУ, приобщать детей к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.
- **«Театральная пятница».**
Цель: развивать творческие способности детей средствами театрального искусства, сделать жизнь дошкольников интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.
- **«Встречи с интересными людьми»**
Цель: формировать у детей позитивное отношение к миру, обогащение эмоционально-чувственного опыта, показать значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества, продемонстрировать разнообразие интересов каждого человека.
- **«День открытых дверей».**
Цель: развитие взаимоотношений педагогов, детей и родителей посредством организации совместной деятельности. Установление доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса для решения образовательных задач, влияющих на качество образовательного процесса в целом. Повышение имиджа дошкольной образовательной организации. Повышение престижа и значимости труда воспитателя (педагога).

Календарные праздники, которые по традиции отмечаются в дошкольном образовательном учреждении.

- «День знаний»
- «День матери»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества»
- «Международный женский день»
- «День победы»
- «Международный день защиты детей»
- «День России»

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для детей шестого года жизни (5-6 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Необходимо:

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к

ребёнку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу: обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Социальный заказ родителей.

- ✓ Обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности;
- ✓ Применение в практике обучения и воспитания детей личностно ориентированного подхода;
- ✓ Создание благоприятной социально – развивающей среды в группах;
- ✓ Решение задач физического, интеллектуального и эстетического воспитания детей;
- ✓ Обеспечение детей полноценным питанием и лечебно – оздоровительными мероприятиями;
- ✓ Обеспечение детей знаниями и навыками, необходимыми для поступления в школу и быстрой адаптации к школьным условиям, освоение детьми ФГОС;
- ✓ Обеспечение активного участия детей в кружках по интересам, разного рода праздниках и развлечениях;
- ✓ Приобщение детей к истокам народной культуры, введение в программу обучения детей краеведческой тематики;
- ✓ Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей;
- ✓ Систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьёй (из примерной программы)

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания и обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В дошкольном учреждении созданы условия:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и все заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Работа проводится по календарному плану.

<i>Реальное участие родителей в жизни группы</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании ПРС -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении группы	- участие в работе родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей родительские собрания;	-наглядная информация: семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 1 раз в год

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Для успешной реализации рабочей программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие:

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей).

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Рабочая программа предполагает создание **следующих психолого-педагогических условий**, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

– *личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми*, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребёнка при освоении им новых знаний;

– *ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребёнка;

– *формирование игры* как важнейшего фактора развития ребёнка;

– *создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребёнка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);

- сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание **предметно-пространственной среды** включает в себя обеспечение **активной жизнедеятельности ребенка**, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки-обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности; - требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Материально-техническое оснащение старшей группы перечислено в паспорте группы (см. Приложение Программы). Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя; спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДООУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона). ДООУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

3.4. Методическое обеспечение программы

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных требований, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

	Основные программы, технологии и пособия	Вариативные программы, технологии и пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. 	<p>Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников».</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</p> <p>Хухлаева О. В. «Тропинки к своему я».</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Ефанова З.А. «Познание предметного мира» Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. 	<p>Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - основы безопасности жизнедеятельности детей.</p> <p>«Экология для малышей»</p> <p>Е.В. Гончарова</p> <p>«Экономика для малышей».</p> <p>О.В.Шатова</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в детском саду. Ушакова О.С.Программа по развитию речи в детском саду. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» Ушакова О.С. «Знакомство дошкольников с литературой». 	<p>Нищева Н.В. «Система коррекц. работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи».</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.</p>
«Художественно-эстетическое»	<ul style="list-style-type: none"> Комарова Т.С. «Художественное творчество. Занятия по изобразительной деятельности». Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия». . 	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. 	<p>Доскин В.А., Голубева Л.Г. «Растем здоровыми».</p>

3.5. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей.

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой. (см. Приложение Программы).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Режим дня на холодный период.

Вид деятельности	Старшая группа
Прием, осмотр детей, дежурство	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.10
Подготовка, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.40 – 9.00
НОД	9.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъем, закалив.процедуры	15.00 – 15.25
Полдник, игры (сюжетно- ролевые, режиссерские)	15.25 – 16.00
НОД	16.00 – 16.25
Игровая деятельность. Подвижные, хороводные, творческие игры	16.25 – 17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35 – 18.05
Самостоятельная художественная деятельность, уход домой	18.05 – 19.00

Режим дня на теплый период

Вид деятельности	Старшая группа
Прием, осмотр детей, дежурство	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Занимательное дело	9.00 – 9.25
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.15
подъем, закалив.процедуры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 16.00
СД, вторая прогулка	16.00 – 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.35
Прогулка, уход детей домой	17.35 – 19.00

3.6. Расписание организованной образовательной деятельности

Объем недельной образовательной нагрузки в старшей группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 5 часов. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 25 минут.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения.

Базисный учебный план.

Образовательная область	Виды НОД	Старшая группа
Познавательное развитие	- формирование элементарных математических представлений	1
	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора	2
Речевое развитие	- развитие речи/обучение грамоте	2
Художественно-эстетическое развитие	- музыка	2
	- рисование	2
	- лепка/ аппликация	1
Физическое развитие	- физкультура	3
Социально-коммуникативное	- психогимнастика	1
Итого		14

Расписание организованной образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа №5	1.Музыка 9.00 – 9.25	1.ФЭМП 9.00 - 9.25	1.Развитие речи 9.00 – 9.25	1. Развитие речи 9.00 – 9.25	1.ФИЗО 9.00 – 9.20
	2.Познание 09.35- 10.00	2.ФИЗО 10.00 -10.25	2.Музыка 9.45–10.10	2. ФИЗО на воздухе 9.35– 10.00	2.Психогимнастика 10.10-10.35
	3. Лепка. Аппликация 15.40-16.05	3.Рисование 15.40-16.05		3.Шахматы 15.40-16.05	

Планирование в группе строится в соответствии с изучаемым блоком, режимом пребывания ребенка в детском саду, с учетом принципа интеграции образовательных областей, через разные формы организации педагогического процесса: в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении всех режимных моментов.

Блочно – тематическое планирование на 2020-2021 уч. год

1 полугодие

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
<i>Тема месяца</i>	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Осень	Я - гражданин	Здравствуй, зимушка зима
<i>1неделя</i>	«День знаний»	«Труд людей осенью» (сельское хозяйство)	Моя страна Россия	Русские обычаи (взаимопомощь, сострадание, гостеприимство)
<i>2неделя</i>	«Книги и библиотеки»	«Природу надо беречь» (живая - неживая природа)	Мой край родной	Природа зимой
<i>3неделя</i>	Педагогический мониторинг «Моя любимая игрушка»	«Золотая осень»	Я вырасту здоровым	Профессии людей
<i>4неделя</i>	Педагогический мониторинг «В мире сказок»	«Давайте познакомимся» (профессии сотрудников детского сада)	Я и моя семья	Встречаем новый год

2 полугодие

месяц	январь	февраль	март	апрель	май
<i>Тема месяца</i>	Зима	День защитника Отечества	Международный женский день	Весна	Весна
<i>1неделя</i>	-	Детям о российской армии	8 марта – женский день	День здоровья	-
<i>2неделя</i>	На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)	Военные профессии	Правила этикета	День космонавтики	День победы!
<i>3неделя</i>	Деятельность людей зимой на селе, в городе	День защитника Отечества	Народные праздники на Руси. Масленица	Педагогический мониторинг Весна идет, весне дорогу	«Моя Югра – моя планета»
<i>4неделя</i>	Экспериментирование с водой и льдом	Мальчики и девочки (гендерные представления)	Мужские и женские профессии	Педагогический мониторинг Живая и неживая природа весной	Берегите природу

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Циклограмма планирования образовательной деятельности на неделю с детьми (5-6) лет гр. №5

понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница
I половина дня				
<p>1. «Утро радостных встреч».</p> <p>2. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.</p> <p>3. Труд в уголке природы.</p> <p>3. Речевые игры, упражнения на развитие артикуляции, дыхания.</p> <p>4. Беседа по ОБЖ.</p> <p>5. Работа с детьми в «Уголке России», «Уголке родного края».</p>	<p>1. Индивидуальная работа по развитию речи, обучению грамоте, ЗКР (дых. гимнастика, артик. упражнения).</p> <p>2. Беседа по воспитанию культурно- гигиенических навыков.</p> <p>3. Работа с детьми в уголке «Читаем сами», используя полочку «Умных книг».</p>	<p>1. Индивидуальная работа по РЭМП, шахматам.</p> <p>2. Артикуляционные и дыхательные упражнения, чистоговорки, скороговорки.</p> <p>3. Беседа по духовно- нравственному воспитанию.</p> <p>4. Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>1. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.</p> <p>2. Развивающие игры (дидактические, настольно- печатные) по экономическому воспитанию.</p> <p>3. Ситуационные (проблемные) задачи по экономическому воспитанию детей</p>	<p>1 Инд. работа по ЗКР (дых. гимнастика, артик. упр.), развитию речи.</p> <p>2. Использование математической игротки в работе с детьми.</p> <p>Дидактические игры (настольно-печатные).</p> <p>3. Беседа по нравственно-патриотич. воспитанию.</p>
Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)				
<p>Прогулка. Наблюдение, беседа с детьми. Использование художественного слова. Подвижная игра (1-2 игры). Трудовые поручения.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Самостоятельная игра детей.</p>				
Чтение художественной литературы.				
II половина дня				
<p>1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корригирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика).</p> <p>2. Кружковая работа.</p> <p>3. Чтение худ. литературы.</p> <p>4. Деятельность по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна.</p> <p>2. Заучивание стихотворения (1 раз в неделю).</p> <p>3. Индивидуальная работа по экономическому образованию детей.</p> <p>4. Чтение худ. литературы.</p>	<p>1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корригирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика).</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию связной речи.</p> <p>3. Чтение худ. литературы.</p> <p>4. Деятельность по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корригирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика).</p> <p>2. Интеллектуальная игра - развлечение, игра - путешествие по экономическому воспитанию детей (чередование 1 раз в 2 нед.)</p>	<p>1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корригирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика).</p> <p>2. Проектная деятельность</p> <p>3. Чтение худ. литературы</p>
<p>Прогулка. Наблюдение, беседа с детьми. Использование художественного слова. Подвижная игра (1-2 игры). Трудовые поручения.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Самостоятельная игра детей.</p>				
Чтение художественной литературы.				
<p>После ужина.</p> <p>1. Кружковая работа.</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра.</p>	<p>После ужина.</p> <p>1. Строительно – конструктивные игры.</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра.</p>	<p>После ужина.</p> <p>1. Сам. художественная деятельность «лепка, рисование, аппликация».</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра.</p>	<p>После ужина.</p> <p>1. Сам. художественная деятельность «лепка, рисование, аппликация».</p> <p>2. Сюж. – ролевая игра по экономическому воспитанию.</p>	<p>После ужина.</p> <p>1. Театрализованная деятельность.</p> <p>2. Хозяйственно– бытовой труд.</p>
<p>Ежедневно проводить с детьми физминутки, динамические паузы, профилактические упр. для зрения, слуха, осанки, стопы ног;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневно планировать чтение худ. литературы, игровую деятельность. 2. 1 раз в 2 недели планировать комплекс закаливающих процедур, комплекс утренней гимнастики. 3. Один раз в месяц планировать «Встречи с интересными людьми». 4. Один раз в месяц планировать экскурсии (осенний лес, по ПДД, в детскую библиотеку, музейно- выставочный центр). 5. Отражать в планах проектную, познавательную- исследовательскую, самостоятельную художественную деятельность, работу по программам «Истоки», «Шахматы», «Экономика для малышей». 6. Соблюдать традиции группы. 				

Приложения к программе.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития)

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Развивающие зоны старшей группы №5

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: « <i>Наше творчество</i> » (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); « <i>Будьте здоровы</i> » (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); информационный стенд для родителей; « <i>Для Вас родители</i> », книги для чтения детям дома; бюро находок « <i>Маша-растеряша</i> ».	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Уголок « Маленькие строители »	1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий пластмассовый конструктор. 4. Тематический строительный набор: город, замок (крепость) 5. Конструкторы типа «Лего». 6. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7. « <i>Автосалон</i> »: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи». 8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Уголок ПДД	1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2. Мелкий транспорт. 3. дорожные знаки, светофор. 5. Небольшие игрушки (фигурки людей).	1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Музыкальный уголок	1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. 2. Магнитофон. 3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками. 4. Карточки с нотами и картинками. 5. Нетрадиционные музыкальные инструменты	1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.

<p>Уголок художественного творчества</p>	<p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.</p> <p>3. Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>4. Наборное полотно, доска, магнитная доска.</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
<p>Уголок дидактических игр</p>	<p><u>Материал по математике и сенсорике</u></p> <p>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. магнитная доска.</p> <p>3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).</p> <p>4. Блоки Дьенеша.</p> <p>5. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>6. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>7. Горки (наклонные плоскости) для шариков.</p> <p>8. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>9. Счеты напольные</p> <p>10. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</p> <p>11. Наборы моделей: деление на части.</p> <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11. Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p>	<p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p> <p>6. Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7. Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9. Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10. Развитие связной речи.</p> <p>11. Формирование правильного</p>

	12.Набор кубиков с буквами. 13.Набор карточек с изображением предмета и названием.	произношения звуков речи и их дифференциал.
Книжный уголок	1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
Театральная зона	1.Ширма. 2.Маленькие ширмы для настольного театра. 3.Различные виды театра: плоскостной, бибабо. 4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. 6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). 7.Тематический набор сказочных персонажей 8.Набор фигурок: семья. 9.Набор масок: животные, сказочные персонажи.	1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2.Формирование умения ставить несложные представления. 3.Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.
Спортивный уголок	1.Мячи-10шт 2.Обруч-1шт 3.скакалки-2шт. 4.Флажки 27 шт. 5.Кольцеброс.-1шт 6.Ленточки, платочки. 7.Кегли – 2 набора 8.Мешочки с грузом 9.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 10.Нетрадиционное спортивное оборудование 11 Дартс	1.Развитие ловкости, координации движений. 2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). 4.Куклы крупные (3 шт.) и средние (10 шт.). 5.Кукольная коляска (3 шт.). 6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», 7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.	1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.
Экологический центр	<u>Центр воды и песка</u> 1. Пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2.Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки.	1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения

	<p>3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p>	<p>экспериментировать с разными материалами.</p> <p>3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов.</p> <p>1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.</p> <p>2.Совершенствование умения определять состояние погоды.</p>
Центр краеведения	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Когалыма», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».</p> <p>2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.</p> <p>3.Папки-передвижки: «Я живу в ЮГРЕ», «Животный и растительный мир ЮГРЫ».</p> <p>4.Декоративно-прикладное искусство народов Севера.</p>	<p>1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре.</p> <p>2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.</p>
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской, ткани разных размеров.	

Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

Месяц	Название Игры	Задачи	Методические приемы (приемы руководства)
СЕНТЯБРЬ	Детский сад	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
	Транспорт	Поощрять выбор темы для игры. Формировать способность детей по-своему обустроить игру, подбирать недостающие атрибуты.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (виды городского транспорта)
	Путешествие по улице	Учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телепередач, экскурсий, путешествий.	Рассматривание открыток с изображением достопримечательностей города. Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать гостям города»
	Магазин	Формировать умение детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить».
ОКТАБРЬ	Транспорт	Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая свой замысел с замыслами сверстников.	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание соответствующих картин. Беседы: «Мы-пешеходы», «Как вести себя на улице».
	Магазин игрушек	Учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя соответствующие атрибуты.	Беседа «Вежливые покупатели». Д/и «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию».
	Детский сад	Расширять сферу активности ребенка и его представлений о жизни детского сада, предоставив возможность занимать различные позиции взрослых. (музыкант, физинструктор)	Слушание песен, инструментальной музыки. Наблюдение за работой музыкального работника и инструктора по физкультуре.
	Почта	Познакомить детей с трудом работников связи, формировать уважительное отношение к работникам почты, учить передавать в игре отношения между людьми.	Экскурсия на почту. Рассматривание почтовых отправлений. Д/и «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку».

			Изготовление конвертов, посылки, бандеролей.
НОЯБРЬ	Поликлиника	Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи (врач-медсестра)	Экскурсия в медкабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач.»
	Спортивная школа	Учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя соответствующие атрибуты	Экскурсия в СК «Юбилейный» Чтение художественной литературы о профессиях в спортивной и художественной гимнастике
	Строительство	Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.	Рассматривание иллюстраций постройки зданий (гаражей). Беседа «Где ночуют машины».
	Магазин	Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры. Развивать диалогическую речь детей.	Д/и «Опиши, а мы узнаем», «Что для чего»,
ДЕКАБРЬ	Больница для зверей	Поощрять выбор темы для игры. Формировать способность детей по-своему обустроить игру, подбирать недостающие атрибуты.	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение К.Чуковского «Доктор Айболит».
	Семья	Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, введение новой роли, внесение предметов-заместителей и др.)	Подготовка к новомуднему празднику. Повторение стихов, песен, хороводов. Подбор выкроек и рисунков игрушек. Изготовление новогодних игрушек, гирлянд.
	Мастерская Деда Мороза	Продолжать воспитывать доброжелательность, взаимопомощь; умение считаться с интересами и мнением сверстников в игре.	
	Библиотека	Учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Расширять представления о работах библиотекаря.	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Изготовление формуляров, книжек-малышек.
ЯНВАРЬ	Детский сад	Продолжать учить детей при смене ролей находить для каждой из них свой внешний облик, свою стратегию	Беседа «Как мы отмечали праздник елки в д/саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем

		поведения. Способствовать укреплению устойчивых детских объединений.	празднике». Повторение новогодних песен, танцев.
	Салон красоты	Учить усложнять игру путем расширения состава ролей. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.	Экскурсия в парикмахерскую. Рассказы детей «Я подстригался в парикмахерской». Продолжать оформление альбома с причёсками.
	Путешествие по России	Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей, участие взрослого). Побуждать детей по-своему обустроить ролевую игру, самостоятельно подбирать атрибуты.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Оформление фотоальбома «Города России»
	Магазин одежды	Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	Беседа о работе продавца. Д/и «Одежда или обувь», «Что носят девочки (мальчики)» Изготовление одежды для кукол.
ФЕВРАЛЬ	Военные учения	Закрепить умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен об армии. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	Скорая помощь	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в обществ. местах.	Беседа «03 – это скорая помощь». Разыгрывание ситуации «На приёме у врача», «Вызов «Скорой помощи».. Изготовление амбулаторных карточек.
	Театр	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.	Беседы о театре. Рассматривание различных видов театров, афиш, чтение сказок, работа над выразительностью речи.
	Пожарные на учении	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о работе пожарных. Беседа «Как работают пожарные». Сбор

		снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности профессии пожарный, ее необходимости, мобильности.	атрибутов к игре.
МАРТ	Семья	Учить организовывать совместную игру с опорой на реальные события. Учить моделировать игровой диалог.	Подготовка и проведение праздника, посвященного 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек».
	Библиотека	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Закреплять правила поведения в общественном месте.	Беседа «Что мы знаем о библиотеке». Организация тематических выставок, читального зала.
	Строительство	Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, стройматериалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.	Рассматривание иллюстраций различных конструкций мостов. Беседа «Правила движения».
	Аптека	Поощрять выбор темы для игры. Формировать способность детей по-своему обустроить игру, подбирать недостающие атрибуты.	Рассказ взрослого о работе фармацевта. Рассказы детей «Мы с мамой были в аптеке и видели там...». Изготовление «лекарств» для игры
АПРЕЛЬ	Поликлиника	Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими.	Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у глазного врача». Чтение А.Барто «Очки». Изготовление «таблицы для проверки зрения»
	Космическое путешествие	Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса. Развивать творческое воображение, связную речь.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций. Чтение С.Баруздина «Первый человек в космосе». Изготовление «Карты звёздного неба», бортового журнала.

	Зоопарк	Продолжать учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Изготовление вольеров для животных.
	Детский сад, кукольный театр	Продолжать побуждать детей по-своему обустроить ролевую игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.	Работа над показом сказки. Инсценировка сказки К.Чуковского «Телефон». Изготовление афиши кукольного спектакля.
МАЙ	Подводная лодка	Закрепить умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки. Побуждать детей по-своему обустроить игру.	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Изготовление рыб, растений, морских обитателей для игры.
	Скорая помощь	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Закреплять правила поведения в общественном месте.	Разыгрывание ситуаций «госпитализация», «размещение в палате», назначение лечения.
	Пожарные на учении	Продолжать учить изменять свой замысел в соответствии с предложениями других участников игры.	Чтение С.Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Просмотр дома телепередач о пожарных, ЧС.
	Экскурсия в музей	Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах.	Рассматривание репродукций картин. Беседа по их содержанию. Изготовление вывески, альбома по иску.

Развитие детской трудовой деятельности

Вид Деятельности	Задачи и содержание работы
Самобслуживание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. 2. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). 3. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. 4. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
Хозяйственно – бытовой труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе. 2. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега. 3. Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. 4. Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, подносы для красок.
Труд в природе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение выполнять различные поручения; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). 2. Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. 3. Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.
Ручной труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). 2. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). 3. Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. 4. Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, украшения на елку. 5. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. 6. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Перспективное планирование бесед по формированию основ безопасного поведения

1	«Внешность человека может быть обманчива».	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.
2	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми
3	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.
4	«Пожароопасные Предметы»	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.
5	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
6	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения
7	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать об опасных предметах, таких, как иглы, ножницы, булавки, лекарства; объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.
8	«Пожар»	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожара, научить детей, как действовать во время пожара.
9	«Правила пешехода»	Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»: закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «пешеходное движение запрещено», «велосипедное движение запрещено».
10	«Как вызвать полицию»	Рассказать о профессии работника полиции, познакомить с номером «02», научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях.
11	«Скорая помощь»	Познакомить со службой скорой помощи, с номером тел. «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.
12	«Съедобные и несъедобные грибы»	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду.
13	«Моя дорожная грамота»	Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков,

		адресованных водителям. Учить различать информационно - указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.
14	«Контакты с животными»	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными
15	«Как устроено тело человека»	Рассказать, как устроено тело человека.
16	«Как работает сердце человека»	Рассказать о назначении и работе сердца.
17	«Что мы делаем, когда едим».	Познакомить с назначением и работой системы пищеварения, правилами поведения за столом.
18	«Отношение к больному человеку»	Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.
19	«Как мы дышим»	Познакомить с органами дыхания.
20	«Как движутся Части тела».	Рассказать, как движутся части тела, познакомить с понятием «сустав».
21	«Микробы и вирусы»	Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.
22	«Здоровье и болезнь»	Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
23	«Личная гигиена»	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
24	«Опасный перекресток»	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора.
25	«Знаки сервиса»	Совершенствовать знания «Дорожной грамоты. Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».
26	«Витамины и полезные продукты»	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятие «ягоды», «овощи», «фрукты».
27	«Витамины и Здоровый организм»	Закрепить знания о витаминах и их пользе для здоровья, систематизировать знания об овощах, фруктах, ягодах.
28	«Здоровая пища»	Рассказать детям о продуктах питания и об их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание».
29	«Режим дня»	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма

Перспективное планирование по экспериментированию

Дата	Название опыта	Цели
Сентябрь 3 неделя	«Путешествие с капелькой»	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса). Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.
4 неделя	«Волшебница вода»	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы.
Октябрь 1 неделя	«Ветер, ветер ветерок»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.
2 неделя	«Летающие семена»	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.
3 неделя	«Песочная страна»	Закрепить знания детей о свойствах песка.
4 неделя	«В гостях у Карандаша и Гвоздика»	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое, плавится).
Ноябрь 1 неделя	«Плавающие и тонущие предметы»	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает
2 неделя	«Волшебная рукавичка»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри).
3 неделя	«Действие магнита на предмет»	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.
4 неделя	«Как достают скрепку из воды»	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.
Декабрь 1 неделя	«Как снег становится водой»	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. В рот брать нельзя.
2 неделя	«Вода, лед, снег»	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия
3 неделя	«Откуда берется иней»	Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.
Январь 3 неделя	«Замерзание жидкостей»	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.
4 неделя	«Почему снег»	Помочь детям понять, что снег согревает землю

	греет»	от промерзания
Март 1 неделя	«Проверим слух»	Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать – как человека слышит звук.
2 неделя	«Наши помощники- глаза».	Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.
3 неделя	«Взаимосвязь органов вкуса и запаха»	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.
4 неделя	«Увеличительные стекла»	Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для, чего человеку нужна лупа. Развивать наблюдательность, любознательность.
Апрель 1 неделя	«С водой и без воды»	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).
2 неделя	«Почему растаяла Снегурочка»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, на морозе замерзает и превращается в лед
3 неделя	«Чудо-дерево» (оттиск корой)	Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое).
4 неделя	«Чудеса растений»	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений, закреплять навыки ухода за комнатными растениями
Май 3 неделя	«Почему осенью опадают листья?»	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.
4 неделя	«Домашняя засуха»	Обогатить знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.

**Перспективное планирование НОД
по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром
(с учётом регионального компонента)**

№	Темы	Программное содержание
1	Наступила осень	Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, о деревьях и осенних листьях. Продолжать формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе осенью; о знакомых деревьях и их листьях; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. Воспитывать любовь к природе, эмоционально отзываться на красоту осеннего леса, деревьев, листьев, видеть прекрасное во всех проявлениях золотой осени. О.А. Соломенникова
2	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. О.В.Дыбина
3	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. О.А. Соломенникова
4	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. О.В.Дыбина
5	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. О.А. Соломенникова
6	Мои друзья	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. О.В.Дыбина
7	Домашние животные	Закреплять понятие детей о домашних животных. Познакомить с одним из них – собакой. Развивать логическое мышление, умение классифицировать, познавательную активность. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили. О.А. Соломенникова
8	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. О.В.Дыбина
9	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный,

		хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. О.А. Соломенникова
10	Мы друзья	Закрепить понятие "друзья". Учить понимать значение слов "друзья", "знакомые". Учить ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, умения играть вместе и уступать друг другу; О.В.Дыбина
11	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. О.А. Соломенникова
12	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. О.В.Дыбина
13	Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. О.А. Соломенникова
14	Детский сад	Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. О.В.Дыбина
15	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. О.А. Соломенникова
16	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. О.В.Дыбина
17	Что мы знаем о рыбах.	Уточнить и закрепить знания о рыбах; дать представления об акуле, соме. Развивать мышление, формировать умственные действия. О.А. Соломенникова
18	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). О.В.Дыбина
19	В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. О.В.Дыбина

20	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. О.А. Соломенникова
21	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, с общественной значимости ее труда. Развивать доброжелательное отношение к ней. О.В.Дыбина
22	Как дикие животные готовятся к зиме	Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных, дать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме: лиса, медведь, белка, заяц, волк, лось, ёж. Воспитывать бережное отношение к животным, воспитывать желание помогать другим, любовь к природе родного края. О.А. Соломенникова
23	Семья	Обогащать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Учить строить элементарные родственные связи. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью. О.В.Дыбина
24	Лес- наше богатство	Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей. Учить быть осторожными в лесу. Формировать у детей нормы поведения в природе . Воспитывать бережное отношение к природе. О.А. Соломенникова
25	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. О.В.Дыбина
26	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. О.А. Соломенникова
27	Посуда	Закрепить с детьми знания о посуде. Уметь различать кухонную, столовую, чайную посуду, называть части посуды и внешние признаки. Активизировать словарь по данной теме. Воспитывать бережное отношение к посуде. О.В.Дыбина
28	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы на территории детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. О.А. Соломенникова
29	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. О.В.Дыбина
30	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость. О.А. Соломенникова

31	В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы. О.В.Дыбина
32	Куда ушел снеговик	Продолжать воспитывать у детей уважение к дереву-долгожителю. Учить детей устанавливать элементарные связи в неживой природе: изменение состояния воды в зависимости от температуры, подмечать простейшие изменения в природе. Развивать наблюдательность, способность формулировать простейшие указания. О.А. Соломенникова
33	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. О.В.Дыбина
34	Домашние птицы	Систематизировать представления о домашних птицах и их детенышей, местах их обитания, питания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Развивать память, внимание, мышление, речь; Воспитывать доброе отношение к детям птицам, труду людей на птицеферме. О.А. Соломенникова
35	Россия-огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. О.В.Дыбина
36	Правила поведения в лесу	Закрепление и систематизирование знаний о природе, об охране окружающей среды. Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду. Сформировать у детей нормы поведения в природе. О.А. Соломенникова
37	Зимушка-Зима	Показать детям состояние природы зимой (деревья, кусты – в покое, без листьев, земля покрыта снегом); Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе. Формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается, закрепить знания о способах приспособления растений и животных к зиме. О.А.Соломенникова
38	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность. О.В.Дыбина
39	Растительный мир родного края	Формирование представлений о растительном мире родного края, о неповторимой красоте Кубани. Познакомить детей с разнообразием растительного мира Краснодарского края, показать его пользу для людей и животных, необходимость его охраны. Воспитывать любовь к родному краю, бережное, гуманное отношение к растениям. О.А. Соломенникова
40	Профессия-артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих

		профессий. О.В.Дыбина
41	Вода в жизни человека	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека: вода источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека; о свойствах воды: прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния - твердая (снег, лед), жидкая, газообразная - пар. Объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке. О.А. Соломенникова
42	Я и моя семья	Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Развивать связанную речь детей. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. О.В.Дыбина
43	Животный мир полярных районов	Закрепление представлений о диких животных крайнего Севера. Формирование представлений о диких животных Крайнего Севера по их внешнему виду, образу жизни и повадках. Формирование умения классифицировать животных Арктики. Расширение кругозора детей. О.А. Соломенникова
44	Российская Армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. О.В.Дыбина
45	Зима	Закрепить и обобщить знания детей о зимнем времени года. Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы. Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года. Развивать способность видеть красоту окружающего мира. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. О.А. Соломенникова
46	Наши защитники	Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитывать чувство гордости за свою армию. Вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. О.В.Дыбина
47	Зимующие птицы	Уточнить представление детей о зимующих птицах их внешнем виде, питании, особенности жизни в зимних условиях. Развивать связную речь, обогащать словарь. Воспитывать чувство любви к родной природе, доброе, бережное отношение к пернатым друзьям; любознательность, умение наблюдать за окружающим миром. О.А. Соломенникова
48	Книга-лучший друг	Воспитание всесторонне развитой личности, бережного отношения к труду людей. Учить беречь книгу. Закрепить знания детей о частях книги. О.В.Дыбина
49	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные

		представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений .Сформировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться. О.А. Соломенникова
50	Знакомимся с ягодами	Продолжать знакомить детей с ягодами леса: малина, черникой, брусникой, волчьим лыком. Учить по внешнему виду отличать съедобных ягоды от несъедобных. Воспитывать бережное отношение к растениям. О.В.Дыбина
51	8 марта	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам. Развитие речи. О.В.Дыбина
52	Идет весна-красавица	Обобщить представления детей о характерных признаках весны, уточнить представления о жизни растений, животных и птиц весной. Закреплять навыки рассказывания по представлению. Воспитывать чувство ответственности за красоту родной природы на земле. Развивать двигательную активность детей. О.А. Соломенникова
53	В гости к самовару	Закреплять знания детей о предметах быта, их назначении. Приобщать детей к национальным традициям посредством народного фольклора, повышать интерес к культурному наследию народа. Дать детям возможность взглянуть на чудо-самовар по-особому, научить понимать, уважать и любить культуру своей страны. Расширять представления детей о литературных произведениях, в которых говорится о самоваре, предметах бытовой техники. О.В.Дыбина
54	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Закреплять знания о водных ресурсах ,родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. О.А. Соломенникова
55	Секрет дружбы	Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений. Закреплять знание пословиц и стихов о дружбе. Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения; Формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, ценить и беречь дружбу. О.В.Дыбина
56	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе. О.А. Соломенникова
57	Мебель	Закрепить знания о предметах мебели. Классификация предметов мебели по их назначению. Уточнить кто и где изготавливает мебель. Развивать логическое мышление и воображение. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уходу за ней. О.В.Дыбина
58	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях

		сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность и инициативу. О.А. Соломенникова
59	Русские народные игрушки	Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки. Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству, бережное отношение к изделиям русских мастеров. О.В.Дыбина
60	Природный материал — песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. О.А. Соломенникова
61	Покорение космоса	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности; О.В.Дыбина
62	Солнце, воздух и вода—наши верные друзья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. О.А. Соломенникова
63	Профессия почтальон	Расширять представление детей о профессии почтальона, о необходимости и пользе его труда. Учить составлять описательный рассказ о почте по схеме. Развивать общую моторику подражательность творческое воображение через логоритмическую игру «Что принес нам почтальон?» О.В.Дыбина
64	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. О.А. Соломенникова
65	Россия-огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. О.В.Дыбина
66	Птицы прилетели-весну	Развивать монологическую речь, воображение, мышление, интерес к жизни птиц, мелкую моторику пальцев. Уточнить и углубить представления детей о птицах родного

	принесли	края, особенностях их внешнего вида; Закреплять умение детей дифференцировать птиц на зимующих и перелетных; Упражнять детей в отгадывании загадок. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе родного края, отзывчивость, умение слушать друг друга; Формировать навыки сотрудничества. О.А. Соломенникова
67	Родной город	Воспитание любви к Малой Родине, желание сохранять чистоту, порядок в своём селе, закрепление представлений детей об историческом прошлом и настоящем своего села, о богатствах родного края. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства в ходе ознакомления с символикой своего родного села. Развивать чувство сотрудничества, сплоченности коллектива в ходе совместной деятельности детей и взрослых. О.В.Дыбина
68	Насекомые	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности насекомых. Формировать представления о жизни насекомых. Развивать любознательность. О.А. Соломенникова
69	Взрослым и детям нужен мир на всей планете	Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Задачи: Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Воспитывать уважение к воинам-освободителям. О.В.Дыбина
70	Весенние цветы	Закрепить знания детей о весенних явлениях в природе. Активизировать словарь детей по теме «весенние цветы». Воспитывать любовь к природе. О.А. Соломенникова
71	Транспорт	Закрепление знаний детей о транспорте. Формирование навыков безопасного поведения на улице. Образовательные: закрепить понятия: транспорт наземный, пассажирский, грузовой, специального назначения; уточнить детали транспорта. Закрепить знания названий профессий. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения. О.В.Дыбина
72	Как выращивают хлеб	На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам), бережное отношение к хлебу. Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания хлеба, разнообразии хлебобулочных изделий о том, что хлеб- это один из самых главных продуктов питания в России, что если очень трудно вырастить. Закрепить знание детей о различиях города и села. О.А. Соломенникова

Перспективное планирование по обучению грамоте

месяц	Программное содержание
сентябрь	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово».
	Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие).
октябрь	Знакомство с термином «слог» «звук» Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове.
	Развитие умения определять количество слогов в слогах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
ноябрь	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в схемах. Знакомство с графической записью слова.
	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
декабрь	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смысловыразительной функцией звука.
	Освоение звукового анализа слов; определять протяжность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
январь	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со словообразующей функцией гласного звука. Развивать умение отличать гласные звуки от согласных.
февраль	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие.
	Освоение звукового анализа слов. Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
март	Освоение анализа слов. Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука.
	Основание звукового анализа слов. Различие звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысло различительной роли звуков.
апрель	Освоение звукового анализа слов. Различие звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов.
	Развитие способности проводить звуковой анализ слова и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.
май	Развитие способности проводить звуковой анализ слова и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков.

Перспективное планирование НОД по развитию речи

№	месяц	Программное содержание
1.	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой-маленький, сильный-слабый, быстро-медленно); развивать голосовой аппарат(произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом) О.С. Ушакова стр. 24
2.	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных. О.С. Ушакова стр. 26
3.	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	ЦЕЛЬ: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями. Учить произносить слова со звуком /с/ и /з/ отчетливо и внятно. О.С. Ушакова с.32
4.	Составление рассказа по скороговорке.	формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков /с/ и /ц/.О.С. Ушакова стр. 33
5.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детёнышей животных. О.С. Ушакова стр. 38
6.	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков /ш/ и /ж/, учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать

		последовательность звучания слогов в слове. О.С. Ушакова стр. 41)
7.	Составление рассказов на темы стихотворений.	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детёныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчинённые предложения. Учить выделять из предложений слова со звуками /ш/ и /ж/, четко произносить фразы, насыщенные данными звуками. О.С. Ушакова стр. 44
8.	Составление рассказа на заданную тему.	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчинённые предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.О.С. Ушакова стр. 48.
9.	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией.(Развитие речи детей 5-7 лет.О.С. Ушакова стр. 50)
10	Составление рассказа по картине «Ежи»	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать у них в речи сложноподчинённые предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [щ]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч] и [щ], выделять их в словах. О.С. Ушакова с.52
11	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных(ботинок, чулок, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками [ч] и [щ], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. О.С. Ушакова стр. 55)
12	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	ЦЕЛЬ: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>),

		активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов), многозначных слов (<i>глубокий, мелкий</i>); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i>); учит образовывать по аналогии названия предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, сухарница, супница</i>) О.С. Ушакова с. 55
13	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i>); обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i> ; О.С. Ушакова стр. 61
14	Составление рассказа по картине «Река замёрзла»	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части – слоги. О.С.Ушакова с. 64
15	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Учить составлять связной рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по – разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. О.С. Ушакова стр. 67)
16	Составление рассказа на темы скороговорок.	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм множественного числа существительных; учить различать на слух звуки [з] и [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо). О.С. Ушакова с. 70
17	Пересказ сказки «Петух	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог

	да собака»	действующих лиц; учить подбирать прилагательные к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i> ; учить использовать сложноподчинённые и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. О.С. Ушакова стр. 74
18	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч'] и [ц] О.С. Ушакова стр. 76)
19	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные; учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребёнок рассказывает рассказ); добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ч'] и [ц], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трёхсложные слова на слоги. О.С. Ушакова стр. 79
20	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова « <i>жать</i> », учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу ; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная ласковая). О.С. Ушакова стр. 88
21	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.О.С. Ушакова стр. 90

22	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	ЦЕЛЬ: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; закреплять представление о слоге и ударении. О.С. Ушакова стр. 92
23	Составление рассказа на заданную тему.	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить названия слов <i>мебель и посуда</i> ; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умения строить предложения. О.С.Ушакова с. 94
24	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать худ. Текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения – путаницы и заменять слова в этих предложениях. О.С. Ушакова стр. 97
25	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей, (игрушек) давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из 2-3 слов - самостоятельно. Учить различать на слух звуки [с]-[с'], [щ] в словах, четко произносить слова с этими звуками. О.С. Ушакова стр. 99
26	Сочинение на тему «Приключение зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произношения слов и фраз, включающих звуки [с]-[с'], [щ], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представление об ударных и безударных слогах. О.С. Ушакова стр. 101)
27	Составление рассказа на предложенную тему.	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л] - [л'], [р] - [р'], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки. О.С. Ушакова стр. 103

28	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий. Учить называть предметы необходимые людям той или иной профессии. О.С. Ушакова стр. 106
29	Составление рассказа по картине «Зайцы»	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – <i>продавец</i>) и прилагательных (веселый – <i>весельчак</i>). Учить определять ударение в двухсложном слове. О.С. Ушакова стр. 108
30	Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка»	ЦЕЛЬ: учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий. О.С. Ушакова стр. 110
31	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слов, подводить к усвоению способов словообразования. О.С. Ушакова стр. 111
32	Составление рассказа на тему «На скотном дворе»	Продолжать учить составлять связной рассказ по картине, указывать место и время действий; употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить отдельные фразы, говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова. О.С. Ушакова стр. 111
33	Составление рассказ по картине «Весна пришла»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные; учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребёнок рассказывает рассказ); добиваться четкого произнесения слов и фраз.
34	Составление рассказа на тему «Птичий двор»	Учить составлять рассказ по картине, используя у них знания о жизни домашних животных. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений.

Перспективное планирование по лепке, аппликации

Дата	Тема	Цели
Сентябрь	Аппликация «Наш город»	Учить детей вырезать дома из бумаги сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. А. Лыкова стр.16
	Лепка «Веселые человечки»	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стеклой и дополнением деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигуры человека из конуса (фигура девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. И. А. Лыкова стр.16
	Лепка «Наши любимые игрушки»	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки). И. А. Лыкова стр.22
	Аппликация «Автобус»	Учить передавать характерные особенности формы автобуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые квадраты. Т. С. Комарова с.52
октябрь	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно придумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Т. С. Комарова с.87
	Аппликация из бумаги «Веселые портреты»	Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенной вдвое. И. А. Лыкова стр.18
	Лепка «Что было в избушке трех медведей?»	Учить детей лепить умения дополнять образы сказки новыми предметами, развивать воображение детей, лепить стол, стулья и посуду (создавать разные по размеру предметы). Т. Г. Казакова с. 106
	Аппликация обрывная коллективная «Золотые березы»	Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции. И. А. Лыкова стр.68
Ноябрь	Лепка «Пернатые, мохнатые, колючие»	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи фактуры тела животных. И. А. Лыкова стр.70

	Лепка сюжетная «Собака со щенком»	Закреплять способ лепки из цилиндра, самостоятельно составлять несложную композицию, соотносить части по величине. И. А. Лыкова стр.28
	Аппликация «Наш любимый мишка»	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Т. С. Комарова с. 45
	Лепка из пластилина «Котенок»	Учить создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить по частям, используя разные приемы. Передавать позу животного. Т. С. Комарова с. 63
Декабрь	Лепка из пластилина «Девочка в зимней шубке»	Учить лепить фигуру человека, передавая форму одежды, частей тела: соблюдая пропорции. Т. С. Комарова с. 67
	Новогодние игрушки из ваты и бумаги «Снегири и яблочки»	Показать возможности лепки из ваты. Учить самостоятельно, выбирать и грамотно сочетать разные техники. И. А. Лыкова стр.98
	Лепка по мотивам дымковской игрушки «Козлик»	Продолжать учить лепить фигуру по народным мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов. Т. С. Комарова, с.46
	Аппликация с элементами конструирования «Елочки – красавицы»	Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа. И. А. Лыкова с. 102
Январь	Лепка сюжетная «Зимние забавы»	Учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок человека. Закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов. И. А. Лыкова с. 114
	Аппликация «Петрушка на елке»	Учить создавать образ из бумаги. Закреплять умение вырезать детали овальной формы. Закреплять умение вырезать мелкие детали на глаз. Т. С. Комарова, с.72
	Аппликация «Снеговик в шапочках и шарфиках»	Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Развивать чувство формы и пропорций. И. А. Лыкова с. 114

Февраль	Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать воображение. Т.С. Комарова с.84
	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками».	Упражнять в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе. Т.С. Комарова с.84
	Аппликация «Банка варенья для Карлсона»	Учить составлять композицию. Показать способ вырезания гармошкой или дважды пополам. И. А. Лыкова с. 134
	Лепка из пластилина «Птицы на кормушке»	Развивать восприятия, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птиц по частям, передавая величину туловища и головы. Т.С. Комарова с.92
Март	Лепка из пластилина «Цветок в горшке»	Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. И. А. Лыкова с. 138
	Аппликация коллективная «Весенний букет»	Учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника, показать разные приемы декорирования цветка. И. А. Лыкова с. 146
	Лепка из пластилина «Птицы на кормушке»	Развивать восприятия, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птиц по частям, передавая величину туловища и головы. Т.С. Комарова с.92
	Аппликация «Сказочная птица»	Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения Т.С. Комарова с.92
Апрель	Аппликация «А водица далеко, а ведро велико....»	Учить изображать женскую фигуру в народной стилистике. Познакомить с приемами вырезания трапеции. И. А. Лыкова с. 62
	Аппликация из вырезан.силуэтов предметов «Ракеты»	Продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию. Т.С. Комарова с.112
	Из соленого теста «Звонкие колокольчики»	Создание объемных полых поделок из соленого теста и декоративное оформление по замыслу И. А. Лыкова с. 104

	Лепка коллективная «Плавают по морю киты и кашалоты...»	Продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), прикреплять к основе, украшать рельефными рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище конусом + несколько вариантов хвостов и плавников) И. А. Лыкова с. 180
Май	Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лужок лепили»	Учить лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая их строение окраску; придавая устойчивость. И. А. Лыкова с. 200
	«Пригласительный билет на празднование Дня Победы».	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. Т.С. Комарова с.109
	Аппликация силуэтная симметричная «Нарядные бабочки»	Учить вырезать силуэты из квадрата и прямоугольника. Показать варианты декора крылышек. И. А. Лыкова с. 200
	Лепка с природы «Чудесные раковины»	Совершенствовать исходную форму и видоизменять ее, дополнять наклепами; показать двойной способ, закрывающейся раковины. И. А. Лыкова с. 192 «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 192

Перспективный план работы с родителями в старшей группе №5

месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребенок 5-6 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице». 3. Памятка «Возрастные особенности детей 5-6 лет». 4. Консультация «Памятные места нашего города». 5. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». 6. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. 	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Знакомство родителей с требованиями ФГОС, программы ДОУ.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1, Консультация «Чтение детям художественной литературы дома». 2. Беседа «Основы нравственных отношений в семье». 3. Индивидуальные беседы с родителями. 4. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». 5. Папка-передвижка «Азбука дорожного движения». 6. Развлечение с родителями «Богатыри земли русской» 	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам дорожного движения.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках». 3. Консультация «Как провести выходной день с ребенком?» 4. Консультация «Семейные традиции». 5. Индивидуальные беседы с родителями. 6. Праздник «День Матери». 	<p>Ознакомление родителей и детей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях ДОУ.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 2. Индивидуальные беседы. 3. Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». Работа с психологом. 5. Выставка совместных работ детей и 	<p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья ребенка в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Приобщение к участию в подготовке к утреннику, украшение группы, зала.</p> <p>Повышение педагогической</p>

	родителей «Новогодний сюрприз». 6. Подготовка к новому утренику.	культуры родителей.
Январь	1. Консультация «Формирование самостоятельности, инициативности ребенка в игре». 2. Индивидуальные беседы. 3. Памятка для родителей. «Приглашаем к сотрудничеству». 4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?». 5. Консультация для родителей «Родительский авторитет».	Повышение педагогической культуры родителей. Формирование единого подхода к методам воспитания, оздоровления и закаливания детей в ДОУ и дома. Ознакомление с задачами по сохранению и повышению уровня развития детей.
Февраль	1. Выставка детских рисунков «Мой папа». 2. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 3. Консультация «Задачи и общая стратегия взаимодействия родителей и детей в игре». 4. Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». 5. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в ДОУ по ПДД.
Март	1. Подготовка к праздничному утренику. 2. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». 3. Консультация «Общение с детьми в игровой деятельности». 4. Консультация «Эстетическое воспитание детей в семье». 5. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 6. Индивидуальные беседы.	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Реализация единого воспитательного подхода к воспитанию и обучению детей в ДОУ и дома.
Апрель	1. Папка-передвижка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 2. Памятка «О руководстве игрой ребенка в семье». 3. Консультация «Чем интересуется ваш ребенок». 4. Итоговое родительское собрание: «Растём, играя». 5. Консультация «Все о компьютерных играх». 6. Индивидуальные беседы.	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Повышение педагогической культуры родителей. Формирование единого подхода к методам воспитания детей в ДОУ и дома.
Май	Консультация «Памятные места нашего города». Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.	Способствовать формированию коллектива группы .

**Работа с детьми в «Уголке родного края», «Уголке России»
Перспективный план работы по патриотическому воспитанию**

№	Мероприятия	Цель мероприятия	Используемая литература
1	Выявление знаний детей о Родине	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.	
2	Моя улица	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, развивать коммуникативные навыки.	Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром»
3	Дома бывают разные	Формировать интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены.	Вакуленко Ю.А. «Комплексные занятия в старшей группе»
4	Рисование «Мой дом»	Закреплять ранее полученные знания о городских зданиях, отрабатывать приемы рисования цветными карандашами, развивать фантазию детей.	Сакулина «Изобразительная деятельность в детском саду»
5	Путешествие в историю	Вызвать интерес к жизни предков, дать элементарные представления о том, как начиналось Русское государство. Воспитывать уважение к своему народу.	Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром»
6	Национальные костюмы русского народа	Познакомить детей с национальной одеждой (порты, рубаха, понёва, передник и т.д.), формировать интерес к истории родного народа.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
7	Наша армия	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
8	Чтение о российской армии	Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старш. группа)»
9	Мы – россияне	Формировать у детей представление о России, как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
10	Россия – наша Родина	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»

		Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина.	
11	Государственные символы России: герб, флаг и гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России, сформировать уважительное отношение к ним, познакомить детей с символич. значением герба РФ, цветов флага.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
12	Чтение о России	Познакомить детей с пословицами о Родине. Чтение стихотворений, литературных произведений о России.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
13	В чудесном мире русского языка	Познакомить с видами устного народного творчества: перевертыши, считалочки, скороговорки. Воспитывать потребность в использовании УНТ, желание придумать. песенки, потешки.	Вакуленко Ю.А. «Комплексные занятия в старшей группе»
14	О творчестве Пушкина	Познакомить детей со знаменитым соотечественником – А.С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством, воспитывать интерес к его произведениям.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
15	Москва – столица нашей Родины	Познакомить детей с главным городом России – Москвой. Побуждать детей интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
16	Город – герой Москва	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите Москвы от врагов.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
17	День Победы	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
18	Защитники Москвы	Познакомить детей с историческими подвигами соотечественников, учить детей гордиться своей Родиной.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социал. действительностью»
19	Военные песни и марши	Познакомить детей с военными песнями и маршами, формировать в детях гражданско-патриотические чувства, воспитывать любовь к музыке.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
20	Что мы знаем о	Обобщить и систематизировать знания	Зеленова Н.Г. «Мы

	России	детей о России, восп. любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	живем в России»
21	Мы живем в России: разнообразие природы	Познакомить детей с различными климатическими зонами и особенностями природных явлений в различных областях России, формировать интерес к природе родного края.	Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром»
22	Чтение З. Александрова «Родина»	Воспитывать любовь к чтению, формировать образ Родины в представлении детей.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
23	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России»	Расширять представления детей о родном крае, о его природных особенностях, вспомнить известные города России. Восп. любовь к Родине.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
24	Водный транспорт России	Познакомить детей с различными видами водного транспорта, профессиями людей, работающих на водном транспорте.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
25	Животный мир родного края	Познакомить детей с многообразием видов животных России, формировать чувство любви и бережного отношения к животным, формировать основы экологического мировоззрения.	Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром»
26	Фотовыставка «Города России»	Знакомить детей с историей различных городов России, побуждать гордиться родной страной.	
27	Чтение З. Еремина «В Москве стадионов немало»	Воспитывать любовь к чтению, формировать образ Родины в представлении детей, побуждать гордиться родной страной.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
28	Железнодорожный транспорт России.	Познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте, рассказать о разных видах поездов.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
29	День города Когалыма	Познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать чувство гордости своим городом.	
30	Рисование «Праздник в городе».	Формировать в представлении детей образ праздничного города, закреплять приемы рисования.	Сакулина «Изобразительная деятельность в детском саду»
31	Растительный мир родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»

		детей восхищаться красотой родной природы	
32	Экскурсия по Красной площади (слайды, иллюстрации).	Познакомить детей с архитектурными и историческими памятниками Москвы и Красной площади, побуждать детей восхищаться их красотой, воспитывать интерес к истории.	Иллюстрации с изображением Красной площади (наглядный материал)
33	Люди разных национальностей в России	Расширять представление детей о многонациональном обществе родной страны, знакомить с традициями и обычаями разных народов, воспитывать уважение к людям других национальностей.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
34	Россия в творчестве писателей, поэтов	Расширять представление детей о родной стране через восприятие литератур. образа Родины, созданного российскими писателями и поэтами.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
35	Народное творчество	Познакомить детей с предметами народного прикладного искусства России, побуждать восхищаться красотой народного творчества.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
36	Аппликация «Русский национальный орнамент».	Познакомить детей с национальным узором, упражнять в вырезывании и составлении изображения, развивать фантазию, творчество.	Богатеева «Мотивы народных орнаментов в детской аппликации»
37	Зачем нужна деревня?	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей родине.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
38	Осенины	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
39	Россия в творчестве художников	Познакомить детей с репродукциями пейзажей русских художников, формировать любовь к искусству.	Репродукции картин русских художников (наглядный материал)
40	Российский наземный транспорт	Познакомить детей с разными видами транспорта родной страны, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий.	Вакуленко Ю.А. «Комплексные занятия в старшей группе»
41	Знаменитые	Вызвать у детей интерес к истории	Зеленова Н.Г. «Мы

	россияне, прославившие Родину	родной страны, познакомить детей с биографией знаменитых россиян (Ю. Долгорукий, Л. Толстой, П. Чайковский, И. Левитан)	живем в России»
42	Русские детские писатели	Познакомить детей с творчеством еще неизвестных им детских писателей России, вспомнить ранее прочитанные произведения. Воспитывать в детях любовь к чтению.	Портреты детских русских писателей (наглядный материал)
43	Города России	Познакомить детей с многообразием российских городов, закрепить новые названия. Формировать у детей интерес к прошлому и настоящему своей страны.	Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром»
44	Российский воздушный транспорт	Познакомить детей с видами воздушного транспорта, с профессиями людей, работающих в авиации. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
45	Широка страна моя родная	Познакомить детей с образом России в творчестве музыкантов, воспитывать чувство любви к искусству.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
46	Новогодние традиции в России.	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России, формировать гражданско-патриотические чувства.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
47	Новогодний праздник в России.	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.	
48	Рисование «Новогодний подарок».	Закреплять приемы рисования красками, развивать фантазию детей.	Сакулина «Изобразительная деятельность в детском саду»

Стихотворения для заучивания

месяц	1-2 неделя	3-4 неделя
сентябрь	<p>«Старшая группа» Сергей Мотохин Старшая группа – что это значит? Значит никто уже утром не плачет. Суп не прольёт на рубашку никто, Все надевать научились пальто. Даже ботинки С тугими шнурками Не доверяют ни папе, ни маме.</p>	<p>Польская песенка «Киса -Миса» Л.Л Яхин Киса-миса, киса-миса, Где была вчера, облиза? - Я была в кладовке. Для меня, плутовки, Там в стеклянной банке Налили сметанки, В толстый глиняный горшок Положили творожок, А на полку – сало. Только очень мало!</p>
октябрь	<p>«Овощи» Ю. Тувим. Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку,Капусту,Морковку,Горох, Петрушку и свеклу.Ох!.. Вот овощи спор завели на столе - Кто лучше, вкусней и нужней на земле: (повтор) Хозяйка тем временем ножик взяла И ножиком этим крошить начала: (повтор) Накрытые крышкою, в душном горшке Кипели, кипели в крутом кипятке: (повтор) И суп овощной оказался не плох!</p>	<p>«Светофор» И. Даль Слушай и запоминай И всегда их соблюдай. Загорелся КРАСНЫЙ свет, Стой,малыш,прохода нет. ЖЕЛТЫЙ свет смотри горит Приготовься говорит. А зажегся свет ЗЕЛЕНЫЙ Проходи мой друг ученый. Помни правила движенья Как таблицу умноженья!</p>
ноябрь	<p>У меня есть две руки – и правая, и левая! Они в ладоши могут бить – и правая, и левая! Они мне могут нос зажать-и правая, и левая! За ухо могут потрепать!-и правая, и левая! Увидев маму, помахать -и правая, и левая! Воздушный поцелуй послать -и правая, и левая! И могут так меня обнять -и правая, и левая! (Пальчиковая игра)</p>	<p>«Простое слово» И.А.Мазина На свете Добрых слов Живёт немало, Но всех добрее И нежней одно — Из двух слогов Простое слово «ма-ма», И нету слов Роднее, чем оно!</p>
декабрь	<p>«Снег ложится на дома»</p>	<p>Подготовка детей к конкурсу</p>

	<p>Марина Дружина Снег ложится на дома, К нам опять пришла зима! Принесла в котомке Вьюги да позёмки, Холода, сугробы, лёд И, конечно, Новый год!</p>	ЧТЕЦОВ.
январь	<p>«Весёлый счёт» С. Маршак. Вот один иль единица, Очень тонкая, как спица, А вот это цифра два. Полюбуйся, какова: Выгибает двойка шею, Волочится хвост за нею. А за двойкой - посмотри - Выступает цифра три. Тройка - третий из значков - Состоит из двух крючков. За тремя идут четыре, Острый локоть оттопыря. А потом пошла плясать По бумаге цифра пять.</p>	<p>«Времена года» Лев Модзалевский Как вернется к нам весна, Чем одарит нас она? - Цветами, цветами, цветами. Ну, а летнею порой Чем богаты мы с тобой? - Хлебами, хлебами, хлебами. Лето быстро пролетит, Чем же осень наградит? - Плодами, плодами, плодами. Вот зима катит как раз, Чем она засыплет нас? - Снегами, снегами, снегами.</p>
февраль	<p>Вот такие мы ребята: Подрастем — пойдем в солдаты! Будем сильные, умелые, Будем крепкие и смелые, Одно слово — удалцы, Как и деды, и отцы!</p>	<p>«Я портрет нарисовала» О. Кригер Я портрет нарисовала, Постаралась от души. От старания сломала Все свои карандаши. И коричневый, и синий, И оранжевый сломала... Всё равно портрет красивый - Потому что это - мама!</p>
март	<p>Стучит, бренчит по улице: Фома едет на курице, Тимошка - на кошке По кривой дорожке. Куда, Фома, едешь? Куда погоняешь? Еду сено косить. На что тебе сено? Коровок кормить. А на что коровы? Молоко доить. А зачем молоко? Ребятку кормить.</p>	<p>«Весёлый счёт» Самуил Маршак Цифра шесть - дверной замочек: Сверху крюк, внизу кружочек. Вот семерка - кочерга. У нее одна нога. У восьмерки два кольца Без начала и конца. Цифра девять иль девятка - Цирковая акробатка: Если на голову встанет, Цифрой шесть девятка станет. Цифра вроде буквы О - Это ноль иль ничего.</p>

		<p>Круглый ноль такой хорошенький, Но не значит ничегошеньки! Если ж слева, рядом с ним Единицу примостим, Он побольше станет весить, Потому что это - десять.</p>
апрель	<p>«Весна» Ирина Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые Ноги у весны.</p>	<p>(Считалка) Светит Солнце, а вокруг есть планеты, девять штук. Вам планеты по порядку Перечислю я сейчас... - Раз! Меркурий, - Два! Венера, - Три! Земля, - Четвёртый – Марс. - Пять! Юпитер, - Шесть! Сатурн, - Семь! Уран, - Восьмой – Нептун. Номер «девять» звать Плутон, Тот, кто лишний – выйди вон!</p>
май	<p>«Одуванчик» Носит одуванчик Жёлтый сарафанчик. Подрастёт — нарядится В беленькое платьице, Пышное, воздушное, Ветерку послушное.</p>	<p>(Закличка) Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти - Дай гороху подрасти. Дождик, дождик, поливай - Будет славный урожай: Будет белая пшеница, Будет рожь и чечевица, В огороде лук, бобы, В лесу ягоды, грибы, А в саду зелёный хмель. Лей-ка, дождик, целый день!</p>

Для чтения детям

Русский фольклор

Песенки.

«Как на тоненький ледок...», «Как у бабушки козел...»,
«Ты, мороз, мороз, мороз...», «Ранним-рано поутру...»,
«Уж я колышки тешу...», «Николенька гусачок...»,
«По дубочку постучишь, прилетает синий чиж».

Заклички.

«Грачи-киричи...», «Божья коровка...», «Ласточка-ласточка...»,
«Уж ты пташечка, ты залетная...», «Дождик, дождик, веселей».

Русские народные сказки.

«Заяц-хвастун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы;
«Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой;
«Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова;
«Финист—Ясный сокол», обр. А. Платонова;
«Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого;
«Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина;
«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Докучные сказки».

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

В. Брюсов. «Колыбельная»;
И. Бунин. «Первый снег»;
С. Городецкий. «Котенок»;
С. Есенин. «Береза», «Черемуха»;
А. Майков. «Летний дождь»;
Н. Некрасов. «Зеленый шум» (в сокр.);
И. Никитин. «Встреча зимы»;
А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»), «Зимний вечер» (в сокр.);
А. Плещеев. «Мой садик»;
А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокр.);
И. Тургенев. «Воробей»;
Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»;
А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря...»;
М. Цветаева. «У кровати»;
С. Черный. «Волк»;
Я. Аким. «Жадина»;
А. Барто. «Веребочка»;
Б. Заходер. «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»;
В. Левин. «Сундук», «Лошадь»;
С. Маршак. «Почта», «Пудель»; С. Маршак,
Д. Хармс. «Веселые чижы»;
Ю. Мориц. «Домик с трубой»;
Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»;

Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»;

М. Яснов. «Мирная считалка».

Проза.

В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы);

Л. Толстой. «Лев и собачка», «Косточка», «Прыжок»;

С. Черный. «Кот на велосипеде»;

Б. Алмазов. «Горбушка»;

М. Борисова. «Не обижать Жаконю»;

А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы);

С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»;

В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»;

Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»;

Ю. Казаков. «Жадный Чик и кот Васька»;

М. Москвина. «Кроха»;

Н. Носов. «Живая шляпа»;

Л. Пантелеев. «Большая стирка» (из «Рассказов о Белочке и Тamarочке»), «Буква «ты»;

К. Паустовский. «Кот-ворюга»;

Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок».

Фольклор народов мира

Песенки.

«Гречку мыли», лит., обр. Ю. Григорьева;

«Друг за дружкой», таджикск., обр. Н. Гребнева (в сокр.);

«Веснянка», укр., обр. Г. Литвака;

«Дом, который построил Джек», «Старушка», англ., пер. С. Маршака;

«Счастливого пути!», голланд., обр. И. Токмаковой;

«Спляшем», шотл., обр. И. Токмаковой.

Сказки.

«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова;

«Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;

«Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой);

«Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина;

«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н.

Ходзы;

«Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева;

«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского;

«Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера;

А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака;

Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой;

Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова;

В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;

Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа.

Литературные сказки.

Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака;

А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной;

Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с фин. Э. Успенского;

О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга» (главы), пер. с нем. Ю. Коринца;

Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из «Сказок, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой;

Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед.

Л. Брауде. «Шляпа волшебника» (глава), пер. В. Смирнова.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус.нар. песня;

И. Белоусов. «Весенняя гостья»;

Е. Благинина. «Посидим в тишине»;

Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима;

С. Городецкий. «Пять маленьких щенят»;

М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;

М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова;

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»);

А. Плещеев. «Осень наступила...»;

И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»;

С. Городецкий. «Котенок»;

В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»;

Э. Успенский. «Разгром».

Литературные сказки.

А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;

Н. Телешов. «Крупеничка»;

Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);

П. Бажов. «Серебряное копытце»;

В. Бианки. «Сова»;

А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы);

Б. Заходер. «Серая звездочка»;

В. Катаев. «Цветик-семицветик»;

А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»;

Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»;